

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Институт цифровой экономики и инноваций



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Семидоцкий В.А.
(протокол от 14.05.2024 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МОДУЛЬ 2. ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ
«КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Цифровая экономика в АПК

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
Заочная форма обучения – 3 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

Разработчики:

Заведующий кафедрой, кафедра институт цифровой экономики и инновации Семидоцкий В.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 №939, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 04.06.2018 № 366н; "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н.

Согласование и утверждение

| № | Подразделение или коллегиальный орган | Ответственное лицо | ФИО | Виза | Дата, протокол (при наличии) |
|---|---|--|-----------------|-------------|------------------------------|
| 1 | Институт цифровой экономики и инновации | Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП | Семидоцкий В.А. | Согласовано | 29.04.2024, № 17 |
| 2 | Институт цифровой экономики и инновации | Председатель методической комиссии/совета | Семидоцкий В.А. | Согласовано | 29.04.2024, № 11 |
| 3 | Институт цифровой экономики и инновации | Руководитель образовательной программы | Семидоцкий В.А. | Согласовано | 14.05.2024 |

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - 1. Формирование знаний: Обеспечить студентов глубокими знаниями теоретических основ и практических аспектов корпоративных финансов.

2. Развитие аналитических навыков: Развить у студентов способности анализировать финансовые данные и принимать обоснованные управленческие решения.

3. Подготовка к профессиональной деятельности: Подготовить студентов к успешной карьере в области финансового управления, инвестиционного анализа и корпоративного финансирования.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучение основ корпоративных финансов: Освоить ключевые концепции, такие как стоимость капитала, структура капитала, управление активами и обязательствами.;
- Анализ финансовых отчетов: Научить студентов проводить анализ финансовых отчетов для оценки финансового состояния и результатов деятельности компании.;
- Оценка инвестиционных проектов: Изучить методы оценки инвестиционных проектов, включая дисконтирование денежных потоков и анализ рисков.;
- Управление капиталом: Рассмотреть стратегии управления рабочим капиталом и оптимизации денежного потока.;
- Финансовое планирование и бюджетирование: Ознакомить студентов с методами финансового планирования и составления бюджетов.;
- Изучение внешних источников финансирования: Рассмотреть различные источники финансирования, включая кредиты, облигации и акции, а также их влияние на стоимость компании..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П1 Способен проводить оценку бизнес-возможностей, необходимых для проведения стратегических изменений в организации для обеспечения ее конкурентоспособности

ПК-П1.1 Проводит стратегический анализ и функциональное моделирование финансовых потоков, бизнес-процессов на основе знаний перспективных направлений научно-технического и организационного развития

Знать:

ПК-П1.1/Зн1

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Корпоративные финансы» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах):
Очная форма обучения - 1, Заочная форма обучения - 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма обучения

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|--|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Первый семестр | 108 | 3 | 15 | 3 | 4 | 8 | 93 | Экзамен |
| Всего | 108 | 3 | 15 | 3 | 4 | 8 | 93 | |

Очная форма обучения

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|--|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Первый семестр | 108 | 3 | 37 | 3 | 18 | 16 | 44 | Экзамен (27) |
| Всего | 108 | 3 | 37 | 3 | 18 | 16 | 44 | 27 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Заочная форма обучения

| Наименование раздела, темы | Всего | Внеаудиторная контактная работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы |
|---|-----------|---------------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|---|
| Раздел 1. Раздел | 39 | 1 | 2 | 3 | 33 | ПК-П1.1 |
| Тема 1.1. Определение и цели корпоративных финансов | 13 | | 1 | 1 | 11 | |
| Тема 1.2. Роль финансового менеджмента в компании | 13 | 1 | | 1 | 11 | |
| Тема 1.3. Основные функции корпоративных финансов | 13 | | 1 | 1 | 11 | |
| Раздел 2. Раздел | 39 | 2 | 1 | 3 | 33 | ПК-П1.1 |

| | | | | | | |
|--|------------|----------|----------|----------|-----------|---------|
| Тема 2.1. Структура и содержание основных финансовых отчетов (баланс, отчет о прибылях и убытках, отчет о движении денежных средств) | 13 | 1 | | 1 | 11 | |
| Тема 2.2. Методы анализа финансовых отчетов (горизонтальный и вертикальный анализ, коэффициенты ликвидности, рентабельности и оборачиваемости) | 13 | 1 | | 1 | 11 | |
| Тема 2.3. Интерпретация результатов анализа | 13 | | 1 | 1 | 11 | |
| Раздел 3. Раздел | 30 | | 1 | 2 | 27 | ПК-П1.1 |
| Тема 3.1. Определение стоимости капитала и ее компоненты | 12 | | | 1 | 11 | |
| Тема 3.2. - Методология расчета средневзвешенной стоимости капитала (WACC) | 12 | | 1 | | 11 | |
| Тема 3.3. - Влияние структуры капитала на стоимость компании | 6 | | | 1 | 5 | |
| Итого | 108 | 3 | 4 | 8 | 93 | |

Очная форма обучения

| Наименование раздела, темы | Всего | Внеаудиторная контактная работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатам освоения программы |
|--|-----------|---------------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|---|
| Раздел 1. Раздел | 27 | 1 | 6 | 6 | 14 | ПК-П1.1 |
| Тема 1.1. Определение и цели корпоративных финансов | 11 | 1 | 4 | 2 | 4 | |
| Тема 1.2. Роль финансового менеджмента в компании | 8 | | 2 | 2 | 4 | |
| Тема 1.3. Основные функции корпоративных финансов | 8 | | | 2 | 6 | |
| Раздел 2. Раздел | 33 | 1 | 8 | 6 | 18 | ПК-П1.1 |
| Тема 2.1. Структура и содержание основных финансовых отчетов (баланс, отчет о прибылях и убытках, отчет о движении денежных средств) | 13 | 1 | 4 | 2 | 6 | |

| | | | | | | |
|--|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|---------|
| Тема 2.2. Методы анализа финансовых отчетов (горизонтальный и вертикальный анализ, коэффициенты ликвидности, рентабельности и оборачиваемости) | 12 | | 4 | 2 | 6 | |
| Тема 2.3. Интерпретация результатов анализа | 8 | | | 2 | 6 | |
| Раздел 3. Раздел | 21 | 1 | 4 | 4 | 12 | ПК-П1.1 |
| Тема 3.1. Определение стоимости капитала и ее компоненты | 13 | 1 | 4 | 2 | 6 | |
| Тема 3.2. - Методология расчета средневзвешенной стоимости капитала (WACC) | 3 | | | 1 | 2 | |
| Тема 3.3. - Влияние структуры капитала на стоимость компании | 5 | | | 1 | 4 | |
| Итого | 81 | 3 | 18 | 16 | 44 | |

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Раздел

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 33ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

Тема 1.1. Определение и цели корпоративных финансов

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

Определение и цели корпоративных финансов

Тема 1.2. Роль финансового менеджмента в компании

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 11ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Роль финансового менеджмента в компании

Тема 1.3. Основные функции корпоративных финансов

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 11ч.; Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Основные функции корпоративных финансов

Раздел 2. Раздел

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 2ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 33ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 2.1. Структура и содержание основных финансовых отчетов (баланс, отчет о прибылях и убытках, отчет о движении денежных средств)

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 11ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Структура и содержание основных финансовых отчетов (баланс, отчет о прибылях и убытках, отчет о движении денежных средств)

Тема 2.2. Методы анализа финансовых отчетов (горизонтальный и вертикальный анализ, коэффициенты ликвидности, рентабельности и оборачиваемости)

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 11ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Методы анализа финансовых отчетов (горизонтальный и вертикальный анализ, коэффициенты ликвидности, рентабельности и оборачиваемости)

Тема 2.3. Интерпретация результатов анализа

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 11ч.; Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Интерпретация результатов анализа

Раздел 3. Раздел

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 27ч.)

Тема 3.1. Определение стоимости капитала и ее компоненты

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

- Методология расчета средневзвешенной стоимости капитала (WACC)
- Влияние структуры капитала на стоимость компании

Тема 3.2. - Методология расчета средневзвешенной стоимости капитала (WACC)

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 11ч.; Очная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

- Влияние структуры капитала на стоимость компании

Тема 3.3. - Влияние структуры капитала на стоимость компании

(Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

- Влияние структуры капитала на стоимость компании

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Раздел

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какова основная цель корпоративных финансов?

- А) Увеличение прибыли
- В) Максимизация стоимости компании
- С) Сокращение затрат
- D) Увеличение доли рынка

2. 2. Что такое чистая приведенная стоимость (NPV)?

- А) Сумма всех будущих доходов
- В) Разница между приведенной стоимостью доходов и затрат
- С) Сумма всех затрат
- D) Разница между доходами и убытками

3. 3. Какой из следующих коэффициентов показывает ликвидность компании?

- А) Коэффициент рентабельности
- В) Коэффициент оборачиваемости
- С) Текущий коэффициент
- D) Коэффициент задолженности

4. 4. Что такое WACC?

- А) Средневзвешенная стоимость капитала
- В) Общая стоимость активов
- С) Чистая прибыль на акцию
- D) Совокупные затраты на финансирование

5. 5. Какой из следующих методов оценки инвестиционных проектов является наиболее распространенным?

- А) Метод сроков окупаемости
- В) Метод внутренней нормы доходности (IRR)
- С) Метод дисконтированных денежных потоков (DCF)
- D) Метод анализа чувствительности

Раздел 2. Раздел

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. 6. Какой коэффициент показывает эффективность использования активов компании?

6. Какой коэффициент показывает эффективность использования активов компании?

- А) Коэффициент рентабельности собственного капитала
- В) Коэффициент оборачиваемости активов
- С) Коэффициент текущей ликвидности
- D) Коэффициент задолженности

2. Что из перечисленного не является источником финансирования для компании?

- А) Эмиссия акций
- В) Облигации
- С) Кредиты от поставщиков
- D) Налоги

3. Какой из следующих методов оценки инвестиционного проекта учитывает временную стоимость денег?

- А) Метод простого срока окупаемости
- В) Метод NPV (чистой приведенной стоимости)
- С) Метод анализа чувствительности
- D) Метод рентабельности инвестиций

4. Что такое финансовый леверидж?

- А) Использование собственных средств для финансирования
- В) Использование заемных средств для увеличения прибыли
- С) Процесс распределения дивидендов
- D) Увеличение активов компании

5. Каковы основные риски, связанные с финансированием через долговые инструменты? (Открытый вопрос)

Каковы основные риски, связанные с финансированием через долговые инструменты? (Открытый вопрос)

Раздел 3. Раздел

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Опишите основные методы оценки инвестиционных проектов и их преимущества/недостатки.

Опишите основные методы оценки инвестиционных проектов и их преимущества/недостатки.

2. Каковы преимущества и недостатки использования финансовых деривативов для хеджирования рисков?

Каковы преимущества и недостатки использования финансовых деривативов для хеджирования рисков?

3. Объясните концепцию временной стоимости денег и ее значение в корпоративных финансах.

Объясните концепцию временной стоимости денег и ее значение в корпоративных финансах.

4. Как управление рабочим капиталом влияет на финансовую устойчивость компании? Как управление рабочим капиталом влияет на финансовую устойчивость компании?

5. Обсудите роль корпоративной социальной ответственности (CSR) в контексте корпоративных финансов.

Обсудите роль корпоративной социальной ответственности (CSR) в контексте корпоративных финансов.

6. Что такое дивиденды?

Что такое дивиденды?

7. Какой из следующих показателей используется для оценки рентабельности компании?

Какой из следующих показателей используется для оценки рентабельности компании?

8. Что означает термин "ликвидность"?

Что означает термин "ликвидность"?

9. Что такое облигация?

Что такое облигация?

10. Какой из следующих коэффициентов показывает, какая доля активов финансируется за счет заемных средств?

Какой из следующих коэффициентов показывает, какая доля активов финансируется за счет заемных средств?

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Первый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П1.1

Вопросы/Задания:

1. Что такое финансовый анализ?

Что такое финансовый анализ?

2. Какой из следующих факторов может привести к изменению стоимости капитала?

Какой из следующих факторов может привести к изменению стоимости капитала?

3. Что такое "долговая нагрузка"?

Что такое "долговая нагрузка"?

4. Какой метод оценки стоимости компании основан на сравнении с аналогичными компаниями?

Какой метод оценки стоимости компании основан на сравнении с аналогичными компаниями?

5. Что такое горизонтальный анализ в финансовом анализе?

Что такое горизонтальный анализ в финансовом анализе?

Заочная форма обучения, Первый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П1.1

Вопросы/Задания:

1. Объясните, как управление рисками влияет на корпоративные финансы.

Объясните, как управление рисками влияет на корпоративные финансы.

2. Каковы основные источники финансирования для стартапов?

Каковы основные источники финансирования для стартапов?

3. Какие факторы влияют на стоимость капитала компании?

Какие факторы влияют на стоимость капитала компании?

4. Обсудите важность диверсификации в инвестиционном портфеле.

Обсудите важность диверсификации в инвестиционном портфеле.

5. Каковы основные принципы корпоративного управления?

Каковы основные принципы корпоративного управления?

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. АРТЕМОВА Е. И. Макроэкономика (продвинутый уровень): учеб. пособие / АРТЕМОВА Е. И., Шулимова А. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 120 с. - 978-5-00097-696-8. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5372> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Организация и проведение государственной итоговой аттестации: метод. указания / ГАЙДУК В. И., Кондрашова А. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 77 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6754> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Практический аудит (продвинутый уровень): практикум / Краснодар: КубГАУ, 2017. - 77 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4832> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. СОКОЛОВА А. П. Бизнес-планирование: метод. рекомендации / СОКОЛОВА А. П.. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 80 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4837> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

2. ЗДАНОВСКАЯ Л. Б. Деловой немецкий язык: рынок, предпринимательство, торговля: практикум / ЗДАНОВСКАЯ Л. Б., Донскова Л. А., Нещадим Е. Г.. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 98 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4991> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.planetaexcel.ru> - Планета Excel
2. <http://1-fin.ru/> - Финансовый анализ (официальный сайт программы «ФинЭкАнализ»)
3. <http://www.audit-it.ru/finanaliz/> - Финансовый анализ – «Ваш финансовый аналитик»

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для

детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном

образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)